

Rencontre

Transition

Partage

Connexion

Cohésion

Bienvenue

Tiers-lieux

Jeunes

shutterstock.com • 1063788248

Compte-rendu de l'atelier du 19 janvier 2021 pour le dispositif Ecolab



Yvelines
Le Département



Judith et Chloé, facilitatrices de l'atelier





Mieux se connaître



Inspiration et capitalisation



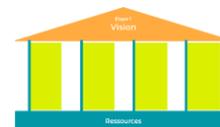
Appréciation



Projection et vision



Un projet pour et par les
jeunes



Les premières briques à poser
pour un futur souhaitable et
engageant pour les jeunes

Classe Boost,
collège Sartrouville

Mairie Sartrouville

Ecolab

Association
Commun' avenir

Tiers lieu du Quai
des possibles

Département des Yvelines

Association les Jardineurs



Les participants de l'atelier



#01 Connexion

- *Instaurer un cadre collaboratif et bienveillant*
- *Se connecter avec les participants et le sujet*



Tiers-lieux en Ardèche



Cité fertile à Paris



Fab-Lab Chambéry



Repair café Bagnols

Interview appréciative



Les participants se sont retrouvés en binôme pour se raconter...

Un moment où vous vous êtes senti bien dans le quartier grâce à

- **une connexion avec les jeunes OU**
- **où il a pu contribuer à la transition écologique dans le quartier**



Interview des célébrités – Ce qu'il faut retenir



Le dispositif
Ecolab par le
Centre Michel
Serres

Sortir des murs de l'école pour repenser le quartier par les questions environnementales

Tiers-lieux = comprendre par le faire

Ecolab : Eco ? Lab ?

- COLlab' → Travail d'équipe
- ECOle → Lien avec le collège
- ECOlogique → traiter des questions environnementales, sensibiliser

Centre Michel Serre (CMS)

- Centre d'innovation
- Différentes disciplines : sciences sociales, ingénieur, designer, illustrateur
- Analyse prospective

Quelle est l'échelle du projet ?

- Partir d'un pilote à Sartrouville pour généraliser à un niveau plus global, au niveau du département des Yvelines (voire plus grand à l'échelle nationale)
- Nécessité de définir les résultats attendus et l'horizon de temps

L'échelle du quartier est clé pour mener des projets dans un environnement proche et connu

La cible : « les jeunes », multi casquette > habitant, joueur, collégien, etc.

En complément de ce CR, vous trouverez en PJ le livret distribué aux participants de l'atelier

Interview des célébrités – Ce qu'il faut retenir



Le collège Romain Rolland et ses projets :
Projet Développement Durable et Classe Boost

Projet de labellisation E3D

- En parallèle avec le Lycée
- Comité de développement durable : CPE, Mme Lavit, professeur de SVT, infirmière, Mme Beraut
- Projet réalisé avec des éco-délégués du collège sur un système de tri des déchets
 - Sensibilisation des élèves
 - Aide du département pour la mise en place du tri

Classe Boost :

- Référents : M. Malelot et le professeur de SVT
- Classe mise en place pour soutenir les élèves en difficulté scolaire
- Période de covid propice à ce type de dynamique → porteur de sens

"Vers un recyclage citoyen, le collège se mobilise pour la planète de demain"

Au sein du collège

- Sensibilisation sur le temps scolaire de tous les élèves (460 élèves)
- Thématiques : jardinage, ramassage des déchets, fleurir le collège → Mesure de responsabilisation
- En partenariat avec les associations, la MJC, Ephad

Jardins partagé

- Jeunes troubles par l'utilisation du jardin
- Impact familial positif

Interview des célébrités – Ce qu’il faut retenir



Baptiste Ridoux
Expert Tiers-Lieu

La Quincaillerie, Tiers-lieu d'assemblage local dans la Creuse Le service public qui rend des services aux publics

La Quincaillerie:

- Ouverture en Mars 2015
- Un bien commun constitué de : 1 espace commun + 1 fab-Lab : imprimantes 3D, découpe laser, etc. + 1 salle de spectacle + 1 radio associative + des bureaux à louer + 1 salle de réunion + 1 espace de travail partagé
- Accès libre et inconditionnel à l'espace commun, wifi, bibliothèque, bar associatif

Un public divers en harmonie

- Seniors
- Auto-entrepreneurs
- SDF
- Réfugiés et migrants
- Etudiants
- Markers
- Elus

Actions :

- Repair Café → objectif de moins consommer
- Desenclavement numérique

Partenaires:

- Fort soutien de la Région
- Fondation Orange

L'historique et les opportunités qui ont mené progressivement à ce commun vivant :

- Au départ : 1 radio associative (animateur puis administration) → idée de la déplacer en ville → récupération d'un tiers-lieu (canapés) → utilisation du wifi par les jeunes → La population comment à utiliser le lieu
- Présentation à un élu : aide par certains mais pas d'autres
- Création d'une association → réforme des territoires → c'est l'agglomération qui crée le lieu avec 10 mois d'expérimentation
- 2015 une ancienne quincaillerie (très connue dans la Creuse) → Quincaillerie numérique
- Depuis novembre 2019 : friche commerciale à l'abandon de 1000m2 avec mezzanine

Conseils pour être entendu par les agglomérations / municipalités :

- Trouver les bons élus
- Service public qui répond à des besoins contemporains et qui ne doit pas fonctionner comme un service public
- Répondre à des besoins de territoire (beaucoup de place pour l'innovation)
- Expérimenter avec peu de dépenses
- Créer le besoin / faire avec les gens
- Oser : faire appel au tribunal pour récupérer du matériel + demande d'aide de la préfecture

Interview des célébrités – Ce qu'il faut retenir



Léa Massaré Di Duca
Experte Tiers Lieu

Wide Open, 2 ans de terrain pour découvrir dans le monde des tiers-lieux aux 1000 visages

Tiers-lieux – un espace difficile à définir → espace de liberté

- Social
- Culturel
- Hybride

Les tiers-lieux : pour ou contre les collectivités ?

- Les deux, mais c'est plus facile avec → acculturation mutuelle

Un lieu où plusieurs thématiques se croisent

- On réutilise des logements vacants, on crée du lien, on est inclusif → ingrédients nécessaires pour les questions environnementales
- Résilience → culturel, social, enjeux environnementaux, inclusion des personnes marginalisées

Conseils ;

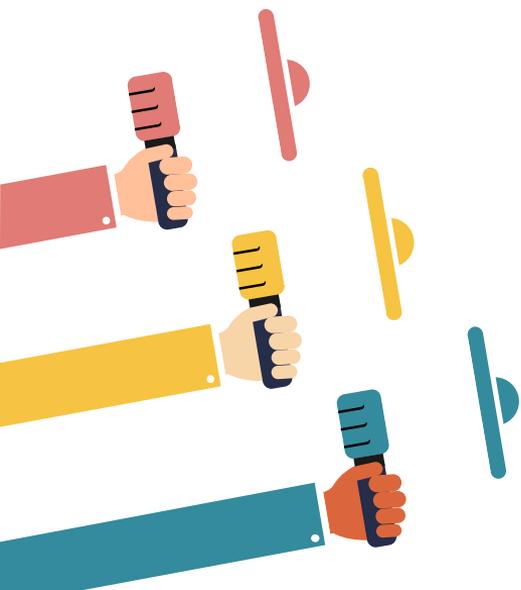
- Ne pas figer une vision du lieu
- Faire des bilans, poser des jalons
 - Système d'auto-évaluation du lieu
 - Dialogue avec les usagers
 - Evaluation qualitatives pas seulement quantitative

Comment créer des liens sociaux dans les milieux ruraux désertifiés ?

- S'appuyer sur le numérique
- Plan de relance cible les ville de moins de 10 000hab par les tiers-lieux
- Permet de mutualiser les infrastructures
- Beaucoup de tiers lieux municipaux (ex. micro-folies)

Dénomination « commun » :

- Jamais des produits, toujours des processus → le lieu se transforme, prend vie, modifie la définition initiale du lieu
- Indépendance : liberté dans les usages : complexe à maintenir pour des raisons économiques et de gouvernance



#03 Vision

- ***Ouvrir le champs des possibles et dessiner un horizon partagé***
- ***Prendre en compte le point de vue des usagers***





**Garçon du quartier 10 ans, décrocheur scolaire,
situation familiale normale, peu intéressé, pas motivé**

Ses problèmes :

- Pas intégré dans le système, qui ne lui correspond pas
- Peur de l'échec

Ses Besoins :

- Accompagnement, suivi personnalisé
- Trouver une motivation

Dans le tiers-lieu

Il fait / dit :

- Il regarde, observe
- Se fait guider par des jeunes plus âgés
- Séance de sport et du manga
- Espace de fabrication : planter, regarder, écrire

Il voit :

- Diversité de profils
- Des lignes non définies dans lesquelles il peut s'insérer
- Des gens de son âge ou plus vieux
- Un espace nouveau pour lui
- Des gens qui l'accueillent, une personne référente

Il pense / ressent :

- Serein, calme,
- Insertion : rassuré, motivé
- S'intéresse s'évade

Il entend :

- Échanges calmes
- Plusieurs voix
- Travaux variés



Mathilde, 14 ans, habite dans le quartier avec ses deux frères

Ses problèmes :

- Difficultés à se projeter
- Difficultés à agir dans le quartier

Ses Besoins :

- Faire des rencontres, échanger avec des aînés, différentes professions
- Sortir de sa version du quartier
- Apprendre, développer de nouvelles compétences

Dans le tiers-lieu

Elle fait / dit :

- Elle y rencontre des acteurs diversifiés, qui lui permettent de grandir, transmettre, partager et s'engager

Elle voit :

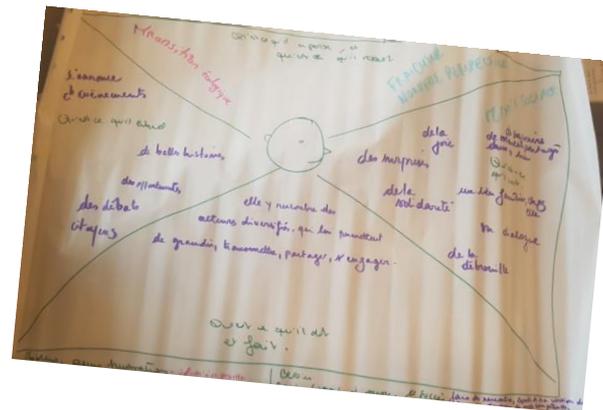
- Mixité sociale, du dialogue et de la solidarité
- De la joie
- Des surprises et de la débrouille
- Un lieu familier « chez elle »

Elle pense / ressent :

- Nouvelles perspectives et fraîcheur
- Transition écologique

Elle entend :

- L'annonce d'événements
- De belles histoires et des débats citoyens
- Des opportunités





Garçon, 14 ans, habite la cité, populaire, issu de l'immigration, environnement urbain, expansif, curieux, ouvert, doué sur le numérique (réseaux sociaux par exemple)

Ses problèmes :

- Habitat, manque de transport, d'accès à des activités, manque d'accès à des espaces verts,
- Cloisonnement : cité pour seule référence, cloisonnement lors du retour au pays d'origine des parents
- Se fixe une limite imaginaire

Ses Besoins :

- Réussir selon ses compétences, s'épanouir
- Réussite financière, mettre la famille à l'abris

Dans le tiers-lieu

Il fait / dit :

- Mutualise les outils avec les autres
- Comble son manque de matériel
- Développe ses compétences, élargit le champs des possibles
- Sortir du cadre scolaire

Il voit :

- Un référent tiers (rassurant) proche
- Croise des autres élèves sans s'attendre à les rencontrer
- Des représentants associatifs
- Trouve du matériel qu'il lui manque

Il pense / ressent :

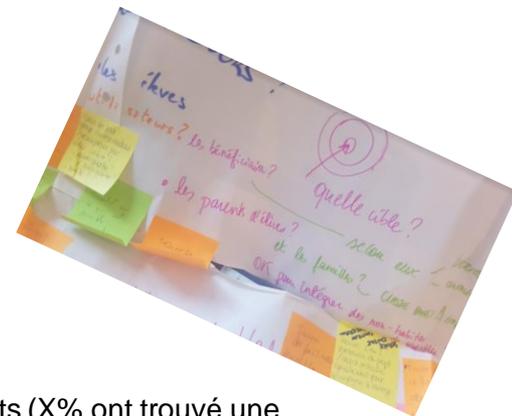
- Se sent acteur et important

Il entend :

- Il entend autant qu'il parle
- Choses nouvelles qui l'incite à en savoir plus
- Prise en compte de ses besoins



La Vision - à ce stade ce qu'il en ressort



Quels objectifs ? Quels résultats ?

- Des résultats selon les opportunités et les rencontres
- Des idées :
 - Générer des passions/motivations pour les jeunes et les habitants (X% ont trouvé une orientation)
 - Se sentir à l'aise dans le tiers-lieu
 - Décloisonner le quartier
 - Créer un espace accueillant avec des personnes ressources au service des besoins des jeunes
 - Sensibiliser les jeunes au développement durable
 - Motiver les jeunes pour qu'ils s'impliquent
- Point de vigilance : ne pas se fixer des objectifs trop précis, plutôt des intentions comme un cap vers où aller



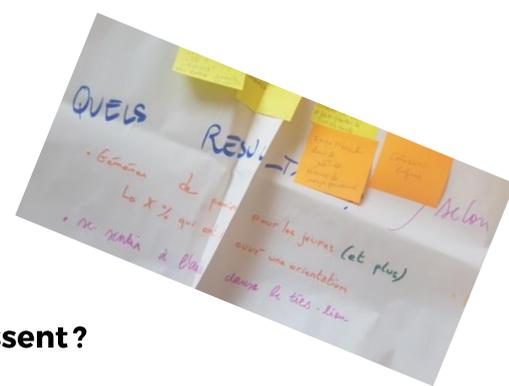
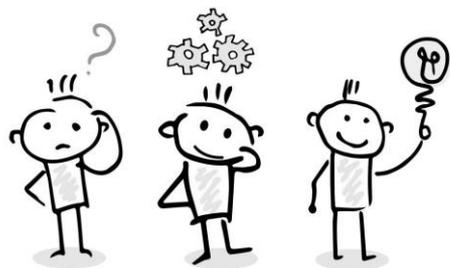
Qui sont les acteurs ?

- Les habitants
- Les élèves
- Les parents d'élèves sur des temps spécifiques
- Des associations
- Des questions :
 - est-ce qu'on est ok d'intégrer des non-habitants ?
 - est-ce que ce ne sont que les élèves



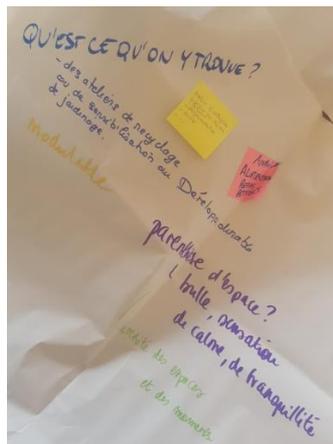


La Vision - à ce stade ce qu'il en ressort



Qu'est-ce qu'on y trouve ? Qu'est-ce qu'on voit ? ressent ?

- Du mobilier et des espaces modulables et divers
- Des ateliers de recyclage ou de sensibilisation au développement durable et au jardinage
- Des petits-déjeuners (comme pour la classe BOOST) avec les familles
- Une ambiance calme, tranquille, comme une bulle hors du temps
- Des moments très différents (ateliers thématiques, petits-déjeuners...)
- Des posters de la biodiversité planétaire





Les ressources et acteurs clés

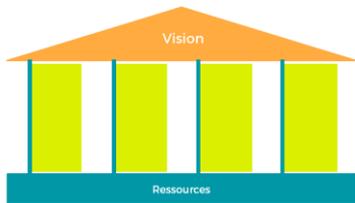


- Challenge ramassage d'ordures
- Rencontres "Grands frères"
- Scouts
- Association des jardins partagés
- 1001 vies habitats (bailleur social)
- Les belles berges de la Seine
- Champerche' ferme urbaine
- MJC (cuisine solidaire / accueil jeunes jusqu'à 22h)



#04 Mise en action

- ***Poser les premières briques pour engager les jeunes et faciliter la réalisation de leur projet***
- ***Passage à l'action de manière agile : premiers résultats et petits pas***



Premières briques pour la suite > les enjeux pour commencer



ORGANISATION PROJET

- Identifier des facilitateurs / porteurs de projet de confiance pour porter le lieu (une ou deux personnes / via un contrat d'insertion avec une personne du quartier ?)
- Trouver des financements pour faire durer le tiers-lieu
- Etre parrainé par un tiers-lieu similaire (sur les questions éducatives, dans zones mixtes) pour être soutenu dans la réalisation (villes jumelles ?)



ANIMATION DES BÉNÉFICIAIRES

- Organiser un atelier de consultation avec les jeunes et leur demander leurs besoins et envies pour le lieu
- Montrer des exemples de tiers-lieu ailleurs (ex de Detroit)
- Bâtir une communauté par le "faire" en amont de l'existence du lieu :
 - Utiliser le jardin à l'été
 - Créer une communauté Réseaux Sociaux (Tik Tok, Discord...)
 - Lancer des challenges sur le développement durable
- Faire des ateliers d'intelligence collective par thème (ou un repas ? un apéro ? hors temps COVID)
- Créer un groupe d'ambassadeurs et de prescripteurs dans le quartier



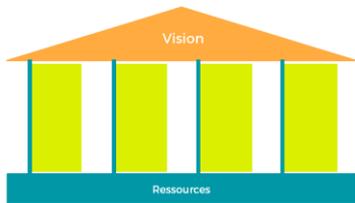
COMMUNICATION

- Investir le collège pour communiquer sur le tiers-lieu
- Trouver un nom de projet (avant de trouver un nom pour le lieu) pour donner envie aux jeunes



MISE EN LIEN LOCALE

- Fédérer les réseaux déjà engagés avec les ressources et acteurs locaux
- Ouvrir les possibles avec les acteurs autour du lieu : institutions, associations...



Premières briques pour la suite > Ma prochaine action

- **Léo** : parler du tiers-lieu autour de moi (à l'association, à l'AMAP et aux parents du quartier)
- **Léa** : me mettre à disposition pour faire une présentation sur les tiers-lieux pour convaincre les élus de Sartrouville
- **Lionel** : organiser la prochaine réunion avec les jeunes
- **CMS** :
 - être en suivi du projet, faciliter la transition avec le prochain porteur de projet
 - mettre en film les traces du workshop
 - passer une tête quand le tiers-lieu sera lancé
- **Raphaël** : faire un retour aux adhérents et participer au prochain atelier
- **Collège** :
 - parler au comité développement durable
 - sensibiliser les élèves dans le collège au tiers-lieu
 - être un soutien matériel et humain pour le projet
- **Tanguy** : discuter avec le maire du projet pour contribuer (pas en tant que porteur mais en tant que soutien au projet)
- **Margot** : me mettre à disposition pour soutenir le projet et proposer des visites du Quai des Possibles



#05 Conclusion

- ***Evaluer le niveau de confiance de chacun***
- ***Préparer la suite***

Conclusion – échelle de confiance et moment wahou

Des participants très confiants pour la réussite du projet

8/10



Des participants enthousiastes de l'atelier : "mon moment wahou..."

- ...c'était quand j'ai ouvert la porte"
- ...les échanges en binôme où j'ai entendu parler de la réalité de Sartrouville"
- ...la richesse, la diversité des partages dans le tour de cercle et l'apparition d'une vision et d'un enthousiasme commun"
- ...la découverte de Léa et Baptiste qui nous ont inspiré car ils nous ont montré que beaucoup de gens ont la volonté de réfléchir à d'autres manières de faire"
- ...de le faire en présentiel et pas en digital !"
- ...c'est de voir l'implication des participants et des intervenants"
- ...les discussions pendant la pause. En général dans les réunions chiantes, les gens se mettent sur leur téléphone, là les gens n'arrivaient pas à s'arrêter d'échanger"
- ...toute la matinée était enthousiasmante"

Merci



Yvelines
Le Département

en partenariat avec



Judith Aynes : judith.aynes@solucracY.org 06.49.37.18.04
Chloé Cayrasso : chloe.cayrasso@politiker.fr – 06.29.65.27.91